

# PASO A PASO DE LA JORNADA DE PARTICIPACIÓN

AHORA  
TIENEN QUE  
**ESCUCHARNOS**  
IDEAS PARA CONVIVIR

---

## Objetivo del proyecto

El propósito del proceso de participación de niños, niñas y adolescentes : “Ahora tienen que escucharnos -Ideas para convivir” - es la preparación de planes de acción para el abordaje de la violencia co-construidos con la participación de NNA y pertinencia territorial para ser presentadas a las autoridades regionales.

## ¿Quiénes participan en el proceso?

Los protagonistas de este proceso son niños, niñas y adolescentes (NNA) que cursan desde quinto año de educación básica hasta cuarto año de enseñanza media en establecimientos educacionales pertenecientes a la región del Biobío, específicamente de las comunas de Coronel, Concepción, Talcahuano, Lota, San Pedro de la Paz, Los Ángeles, Cabrero, Alto Biobío, Arauco y Cañete.

## ¿Cómo participarán los niños, niñas y adolescentes?

El proceso participativo se desarrollará en el aula de los NNA que voluntariamente quieran ser parte del proceso, durante la jornada escolar. La actividad tomará 2 horas pedagógicas. No requerirán trabajos previos ni tiempo adicional a la jornada habitual de clases. En consecuencia, será un cambio de actividad guiado por el o la docente facilitador/a con una metodología acorde a los niveles de educación básica y otro para educación media.

## ¿Cuál es la metodología de participación en el aula?

La metodología se enfoca en la participación, el diálogo, la deliberación y la construcción colectiva.

- 1. Participativa**, porque considera a la persona y al grupo como protagonistas de su propio desarrollo asignándole un rol protagónico en la búsqueda de soluciones. En la utilización de esta metodología se asume que el proceso de reflexión y diálogo es mediatizado por el docente/facilitador/a, pero es el grupo quien asume la mayor parte de la responsabilidad en dicho proceso.
- 2. Dialógica y deliberativa**, pues es a través de este tipo de actividades niños, niñas y adolescentes exponen sus percepciones respecto de la violencia, deliberan respecto de sus preocupaciones, las priorizan y organizan sus ideas como propuestas de acción.
- 3. Construcción colectiva**, los resultados integran lo individual y lo colectivo, poniendo en juego sus capacidades de acuerdo, siendo éste un ejercicio más de formación ciudadana.

## ¿Cuáles son los temas de diálogo deliberativo entre NNA?

Los temas en torno a los cuales se dialogará serán sus percepciones de las violencias en cuatro ámbitos fundamentales en su curso de vida. A saber: la familia, la escuela, el barrio y las redes sociales.

**No es propósito del trabajo evaluar lo que hoy se vive o levantar un diagnóstico, sino, recoger los anhelos y propuestas de los y las estudiantes que contribuyan a cambios significativos en la vida de los NNA sin violencias.**

## ¿Cuándo se realizará la jornada de participación: “AHORA TIENEN QUE ESCUCHARNOS – Ideas para convivir”?

FECHA	ACTIVIDAD
Primera quincena de agosto	Se espera que Profesores y Centro de estudiantes realicen actividades de difusión, información y motivación sobre la jornada.
Última semana de agosto	Realización de jornada: “Ahora tienen que escucharnos – ideas para convivir” Días 29, 30 y 31 de agosto.
Septiembre	Entrega del SOBRE con el material producido en cada curso al gestor/a territorial

## ¿Con qué material se apoyará la jornada de participación de NNA?

Cada establecimiento recibirá un stock de material impreso para el trabajo en aula:

- MI VOTO: ficha de trabajo individual para los estudiantes.
- Un AFICHE por curso para trabajo deliberativo.
- Un SOBRE para la entrega de materiales una vez terminada la jornada.
- Un rollo de STICKERS para entregar a los estudiantes (2 por cada uno)

Además, está a disposición en la web: [www.escucharnos.cl/docentes](http://www.escucharnos.cl/docentes) material descargable para las y los docentes:

- Guía 1: Jornada participativa NNA:  
“Ahora tienen que escucharnos - Ideas para convivir”
- Guía 2: Para docentes:  
El Paso a Paso de la jornada participativa (la que está leyendo ahora)
- Carta de consentimiento para padres, madres y apoderados.
- Diagrama de la jornada participativa

## ¿Cuál es el rol del docente facilitador/a en la jornada de participación de NNA?

### 1. Antes de la jornada de participación

- Recopilar material, leer e informarse del contenido y metodología de la jornada de participación de NNA: “Ahora tienen que escucharnos - Ideas para convivir”
- Evaluar la necesidad de hacer un trabajo previo con los y las estudiantes para informarse del tema y vincularlo con experiencias previas. En lo posible junto con el Centro de Estudiantes.
- Definir con anterioridad, qué hará el establecimiento con los y las estudiantes que no deseen participar en la jornada. Recuerden que la participación de NNA es voluntaria.
- Preparación de la sala para el trabajo grupal.
- Asegurarse de tener todo el material que requieren de acuerdo con el número de estudiantes participantes por curso. (MI VOTO, AFICHE, STICKERS Y SOBRE)
- Mantener contacto con gestores territoriales.

### 2. Durante la jornada de participación

- Propiciar la participación y el intercambio activo entre los NNA, considerando su desarrollo evolutivo o ciclo vital, y evitando que los estereotipos de género coarten la posibilidad de participación de cada sexo.
- Asegurar un clima de bienestar socioemocional en el aula para la tranquilidad de los y las participantes durante todo el proceso.
- Crear un clima facilitador y un espacio de encuentro que fomente la comunicación, diálogo y reflexión de los/las participantes. Para que esto sea posible, es fundamental generar actitudes de confianza, aceptación y respeto por todas las opiniones promoviendo una relación horizontal entre los participantes.
- Promover el diálogo considerando como punto de partida los conocimientos, experiencias, y creencias del grupo. Relacionar los temas a debatir con las experiencias de los/as participantes, de modo que éstos perciban la utilidad y relevancia de sus ideas y opiniones.
- Privilegiar la actividad de los participantes por sobre la de quienes dirigen la actividad. El trabajo de los docentes/facilitadores se juega en la capacidad de movilizar para que el diálogo de quienes participan sea significativo, traspasando el protagonismo y poder, que subyace al manejo de una cierta información. La construcción de conocimiento se realiza a través de la propia experiencia, el saber se construye con los aportes de todos quienes participan en el proceso.

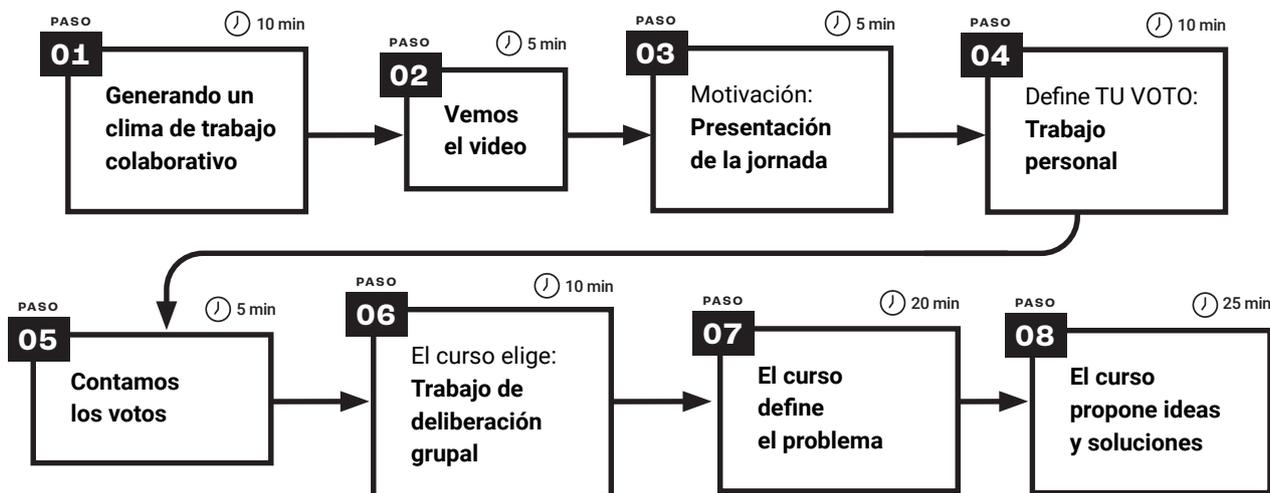
### 3. Después de la jornada de participación

- Recopilación de las fichas trabajadas por los y las estudiantes en el curso.
- Entregar el “sobre” cerrado con los resultados del trabajo grupal a la encargada del proceso en el establecimiento.

## ¿De qué manera se apoyará a los y las docentes facilitadores del proceso de participación en el aula?

- **Jornada de inducción:** Se realizará jornada de inducción sobre la jornada de participación a profesional responsable de guiar el proceso de participación en cada establecimiento.
- **Materiales informativos y de apoyo:** Se publicará en página Web todos los materiales necesarios para la consulta de los y las profesores jefes de los cursos que participarán en la jornada.
- **Materiales impresos para la jornada de participación:** Con días de anticipación, cada profesional responsable de la jornada en el establecimiento educacional recibirá stock de material impreso de acuerdo con el número de cursos y estudiantes participantes en la jornada.
- **Equipo regional de apoyo:** A cada profesional responsable de la jornada en el establecimiento se entregará nombre y contacto de profesional de apoyo regional con el fin de aclarar dudas y mantenerse informado del proceso.

## EL PASO A PASO DE JORNADA DE PARTICIPACIÓN



PASO

**01**

**Generando un clima de trabajo colaborativo**

🕒 10 min

Solicite a los y las estudiantes que formen un círculo en la sala.  
Realizan ejercicio de respiración y relajación.

Solicite que, en parejas, estudiantes conversen ¿cómo se sienten hoy?,  
¿cómo llegaron el día de hoy?

Dependiendo del vínculo docente y estudiantes y características del grupo, sugerimos jugar al “A llegado carta” u otro juego que fortalezca un ambiente de confianza y de bienestar colectivo.

**Invita a los y las estudiantes a sentarse y observar el video introductorio**

PASO

**02**

**Vemos el video**

🕒 5 min

Cautelar las condiciones para que todos los estudiantes puedan ver y escuchar el video

## PASO

## 03

## Motivación: Presentación de la jornada

 5 min

Pregunta sobre qué sensaciones les ha provocado el video. ¿Qué opinan sobre lo que vieron? ¿Qué les llama la atención? ¿Tiene algo que ver con nuestra vida?

Después de algunas intervenciones de estudiantes les informa que iniciarán la jornada de participación de NNA : “Ahora si tienen que escucharnos - Ideas para convivir” compartiendo con ellos las siguientes cuatro ideas:

- a. **La jornada de participación de NNA se realizará en 10 comunas de la Región del Biobío. Se espera la participación de aproximadamente 100.000 estudiantes. Es anónima y voluntaria sobre un tema de interés para NNA y adultos, relacionado con las violencias que impactan la vida de las personas; en la familia, en la escuela, en el barrio y en las redes sociales.**
- b. **El Gobierno Regional tiene el interés de conocer la opinión y las propuestas de los NNA de la región sobre cuáles debieran ser las prioridades en los planes de acción y políticas de la región para abordar las violencias que les afectan.**
- c. **Las propuestas que elaboren serán difundidas en “diálogos territoriales” en la comuna y serán dadas a conocer al Gobierno Regional.**
- d. **Esta actividad tiene una duración de 90 minutos y consta de tres momentos: un primer momento de reflexión y trabajo personal de 10 minutos, un segundo momento para un trabajo de deliberación colectiva como curso en los siguientes 30 min y un tercer momento de trabajo grupal para la elaboración de propuestas, para lo que tendrán 25 min.**

Entonces pregunte si todos los que están en la sala quieren participar. Dé unos minutos para que los y las estudiantes manifiesten su interés.

## PASO

## 04

## DEFINE TU VOTO: Trabajo personal

 10 min

Entregue a cada niño o niña la ficha “MI VOTO”

Solicite que lean las instrucciones, completen con los datos que se preguntan y que reflexionen sobre lo presentado en el recuadro. Si hay dudas, que consulten.

Una vez terminada la actividad, solicitar el voto marcado y doblado a cada estudiante.

## PASO

**05** CONTAMOS LOS VOTOS 5 min

Solicite la colaboración de un estudiante para realizar el conteo de votos en voz alta. Escriba en el pizarrón los cuatro ámbitos y los votos que vaya obteniendo cada uno.

Solicite a un estudiante que anote el número total de preferencias por ámbito en el recuadro respectivo del afiche. Sugerimos no emitir comentarios del resultado, sino abrir un diálogo con preguntas abiertas.

## PASO

**06** El curso elige: Trabajo de deliberación grupal 10 min

El objetivo de esta actividad es que los y las niños/as puedan conversar sobre sus prioridades, por lo que usted pide que, a modo de lluvia de ideas, los y las estudiantes intercambien opiniones, preocupaciones y prioridades que tienen en el ámbito seleccionado con más votos.

## PASO

**07** El curso define el problema 20 min

Esta actividad la puede dirigir con la colaboración de uno o más estudiantes. Deben ir escribiendo en el afiche, en el recuadro del ámbito correspondiente, las preocupaciones que van expresando sus compañeros.

Algunas preguntas motivadoras del diálogo entre los y las estudiantes.

- ¿Cuál es el problema?
- ¿Qué opinan del resultado?
- ¿Qué les preocupa en cada uno de estos ámbitos de la vida?
- ¿Por qué creen ustedes que el ámbito (que obtuvo más votos) tiene una mayor preocupación entre ustedes?
- ¿Por qué el ámbito (nombra el que tiene menos votos) resultó con menos preferencias de parte de ustedes? ¿Qué ven ahí?

- Por lo tanto, como curso, **¿están de acuerdo que el ámbito (el que tiene más votos) es el ámbito al que ustedes le darían mayor prioridad en un plan de acción regional o comunal?**

- ¿Existe acuerdo para trabajar en ese ámbito? Es posible que durante la deliberación exista el acuerdo de cambiar el ámbito con mayor preferencia y decidan por otro. Eso es posible.

*Recuerden que aquí no hay respuestas buenas ni malas. Lo que importa es su opinión.*

**OJO: Lo importante es que usted, como facilitador/a, no de su opinión ni influya en la decisión colectiva del curso.**

PASO

**08**

## El curso propone ideas y soluciones

 25 min

Una vez que los y las estudiantes definieron un ámbito de preocupación se les solicita ideas y posibles soluciones al problema.

### ¿Qué harían ustedes? ¿Qué le pedirían a las autoridades?

Sugerimos recordarles a los estudiantes que sus ideas y soluciones pueden convertirse en políticas públicas para su región.

Una vez finalizado el trabajo un estudiante escribe en el afiche las propuestas de acción acordadas por el curso.

Al terminar la escritura de las propuestas, solicite un aplauso por el trabajo realizado y agradezca la participación.

**Al final, guardar todos los materiales (votos y afiche) dentro del sobre, cerrarlo y entregarlo a la persona responsable del proceso en el establecimiento, indicando en el sobre, el curso y nombre de la escuela y comuna.**

Si uno o más estudiantes quisieran compartir su impresión, opinión o comentarios, durante los tres días de las jornadas (29 al 31 de agosto), estará disponible en el sitio web un espacio para grabar sus mensajes de audio. Sólo deben llenar el formulario con su nombre, curso, escuela y comuna. Estos mensajes se publicarán al final del proceso en una mapa de escucha con todos los mensajes de los NNA de la región.

Recomendamos usar para esto un teléfono celular, escaneando este Código QR que los llevará directamente al formulario para dejar los mensajes.



Esaná para dejar tu mensaje de voz

**¡Muchas gracias por su tiempo y su colaboración!**